附件1

名班主任工作室主持人申报条件

模范履行班主任职责，全面贯彻党和国家的教育方针，具有崇高的思想政治素质和职业道德素质，为人师表，敬业爱生，具有较强的德育工作能力、班级建设能力和一定的教育科研能力，在优秀班集体建设、学生思想教育、学生成长关爱等方面成绩显著，有丰富的班主任工作经验，在当地有较高的知名度和影响力，年龄原则上不超过50周岁，累计担任班主任工作 6 年、现仍担任班主任工作，且继续担任班主任至少3年，并具备以下条件之一：

1.获得市级或以上教育行政部门授予的优秀班主任称号或参加市级或以上教育行政部门组织的班主任基本功大赛，获得省级二等奖、市级一等奖及以上；

2.曾获市级及以上综合表彰或德育类表扬，或所带班级获得过市级或以上教育行政部门授予的先进班集体等称号；

3.教育理念先进，人文素养深厚，具有较深的理论功底

和很强的实操能力，主持或参与过市级以上德育课题研究，拥有科研成果应用于班级建设和管理的成功经验；积极开展班级管理研究，积极撰写班主任工作论文或德育工作论文，工作论文在省级以上刊物上公开发表或获得市级一等奖、省级二等奖以上。

附件2

名班主任工作室成员资格条件

曾参加县区级及以上班主任基本功大赛，获得县区级一等级或市级二等奖或省级三等奖，或者获得县区级以上优秀班主任或市先进少先队工作者表彰的优先，并应具备以下条件：

1.热爱教育事业，有教育理想与追求，有奉献热情和责任心，有强烈的自我发展愿景和良好的团队合作精神；

2.担任过3年及以上班主任工作的在岗骨干班主任，年龄原则上不超过45周岁；

3.有较强的实践能力和研究能力，能积极完成各项分配任务，虚心学习、追求卓越，努力发挥辐射带动作用；

4.具有一定科研能力，主持或参与市县级德育类教育科研课题，或者在市级以上德育类比赛或评选中获二等奖及以上。

5.积极参加班主任能力比赛。

附件3

六安市中小学名班主任工作室

申 报 表

学　　校

主 持 人

联系电话

填表日期

六安市教育局 制

|  |
| --- |
| **主持人基本信息** |
| 姓 名 |  | 单 位 |  | 2寸正面免冠照片 |
| 出生年月 |  | 政治面貌 |  |
| 任教年限 |  | 班主任年限 |  |
| 任教学段 |  | 现任专业技术职务及聘任时间 |  |
| 现任班主任年级班级 |  | 现任行政职务及任职时间 | 手机号码 |
| 社会兼职 |  |
| 学历/学位 |  | 毕业学校及专业 |  |
| 通讯地址 |  |
| 联系方式 | 手机号： 微信号： QQ号： |
| **获奖情况** |
| 一、2019年以来所获市（县区）级及以上荣誉称号及德育相关获奖情况 |
| 奖 项 名 称 | 时 间 | 表彰单位 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 二、班主任工作（德育）成绩（或研究成果） |
| 课题、论文等 | 获奖时间 | 获奖级别 | 是否发表 | 发表刊物 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **六安市中小学名班主任创建方案（含目标任务、三年规划、成员构成、主要措施、政策经费支持和工作室硬件设施等内容）**（另附页，限3000字。格式要求：A4纸、宋体、小四号，1.5倍行距，标题黑体 三号字） |
| 所在学校或单位意见 | 审核和推荐意见： 校长签字：  单位盖章： 年 月 　日 |
| 县区教育行政部门意见 | 审核和推荐意见： 审核人签字：单位盖章： 年 月 日 |
| 市专家组评 审意 见 | 审核和推荐意见：签字：盖章： 年 月 日 |
| 市教育局意见 | 审核和推荐意见：签 字：盖章： 年 月 日 |

**备注：**

1. 任教学段填写小学、初中、普高、中职。

2. 所在单位需和单位公章名称一致。此表正反两面打印，一式两份。

附件4

六安市中小学名班主任工作室成员信息表

|  |
| --- |
| **基本信息** |
| 姓 名 |  | 单 位 |  | 2寸正面免冠照片 |
| 出生年月 |  | 政治面貌 |  |
| 学 历 |  | 班主任年限 |  |
| 任教学段 |  | 现任专业技术职务及聘任时间 |  |
| 现任班主任年级班级 |  | 班主任荣誉 |  |
| 班主任荣誉 |  | 手机号 |  |
| 其他联系方式 | 微信号： QQ号： |
| **工作绩效** |
| 一、2019年以来所获市（县区）级及以上荣誉称号及德育相关获奖情况 |
| 奖 项 名 称 | 级 别 | 时 间 | 表彰单位 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 二、德育研究成果 |
| 课题（论文） | 获奖时间 | 获奖级别 | 是否发表 | 发表刊物 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 所在学校或单位意见 | 盖章： 年 月 日 |
| 县区教育行政部门意见 | 盖章： 年 月 日 |
| 市教育局意见 |  |

备注：1.班主任荣誉一栏，填写班主任基本功大赛获奖、优秀班主任等荣誉。

2.任教学段填写小学、初中、普高、中职。

3.所在单位需和单位公章名称一致。

附件5

六安市中小学名班主任工作室申报汇总表

县区教育行政部门（盖章）/学校： 填报人： 联系电话：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 主持人姓 名 | 所在单位 | 手机号码 | 出生年月 | 职称 | 班主任年限 | 现任班主任年级班级 | 任教学段 | 班主任荣誉 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

备注：1.请择优排序填写。

2.班主任荣誉一栏，填写班主任基本功大赛获奖、优秀班主任等荣誉。

3.任教学段填写小学、初中、普高。 4.所在单位需和单位公章名称一致。

附件6

六安市中小学名班主任工作室成员信息汇总表

县区教育行政部门/学校（盖章）： 填报人： 联系电话：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓 名 | 所在单位 | 手机号码 | 出生年月 | 职称 | 班主任年限 | 现任班主任年级班级 | 任教学段 | 班主任荣誉 | 是否兼任助理 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

备注：1.请择优排序填写。

2.班主任荣誉一栏，填写班主任基本功大赛获奖、优秀班主任等荣誉。

3.任教学段填写小学、初中、普高。 4.所在单位需和单位公章名称一致。此表报市教育局备案。

附件7：

六安市中小学名班主任工作室建设与管理办法

**(试行)**

第一章总则

**第一条**为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，落实立德树人根本任务，打造党和人民满意的高素质专业化班主任队伍,建设一批名班主任工作室，培养名优骨干班主任，规范六安市中小学名班主任工作室（以下简称名师工作室）建设与管理，特制定本办法。

**第二条**名班主任工作室是坚持以先进教育理念为指导，建立集教育实践、教育科研、培养指导和成果推广于一体的班主任发展共同体。工作室以构建规范化、专业化的班主任培养体系为工作方向，充分发挥我市名优班主任的示范、引领和辐射作用，促进我市班主任队伍专业水平和育人能力整体提升,增强我市立德树人质量。

第二章组建与申报

**第三条**工作室原则上应依托在全市具有较高知名度和影响力的学校开展建设,兼顾学段和区域的平衡性。工作室以名班主任姓名命名，实行任期制，建设周期为三年，以发文之日算起。

**第四条**工作室组建

(一)工作室由1名市级名班主任主持，吸纳若干骨干班主任等成员加入而组建。工作室主持人主持工作室的全面工作，是工作室的责任人;成员原则上设置导师1名，导师可由市、县级以上德育工作专干、教研员、名师名校长等担任;普通成员5到8人（不含导师和主持人)，其中1人应与挂牌名班主任同校，兼任名班主任助理;建议其中1名成员由心理健康专（兼）职教师担任。

(二）工作室主持人。应当模范履行班主任职责，全面贯彻党和国家的教育方针， 具有崇高的思想政治素质和职业道德素质，为人师表，敬业爱生，具有较强的德育工作能力、班级建设能力和一定的教育科研能力,在优秀班集体建设、学生思想教育、学生成长关爱等方面成绩显著，有丰富的班主任工作经验，在当地有较高的知名度和影响力，年龄原则上不超过50周岁，累计担任班主任工作6年、 现仍担任班主任工作，且继续担任班主任至少3年，并具备以下条件之一：

1.获得市级或以上教育行政部门授予的优秀班主任称号或参加市级或以上教育行政部门组织的班主任基本功大赛，获得省级二等奖、市级一等奖及以上;

2.曾获市级及以上综合表彰或德育类表扬,或所带班级获得过市级或以上教育行政部门授予的先进班集体等称号;

3.教育理念先进，人文素养深厚，具有较深的理论功底和很强的实操能力，主持或参与过市级以上德育课题研究，拥有科研成果应用于班级建设和管理的成功经验;

4.积极开展班级管理研究,积极撰写班主任工作论文或德育工作论文，工作论文在省级以上刊物上公开发表或获得市级一等奖、省级二等奖以上。

(三)工作室成员。曾参加县区级及以上班主任基本功大赛，获得县区级一等级或市级二等奖或省级三等奖,或者获得县区级以上优秀班主任或市先进少先队工作者表彰的优先，并应具备以下条件:

1.热爱教育事业,有教育理想与追求,有奉献热情和责任心，有强烈的自我发展愿景和良好的团队合作精神;

2.担任过3年及以上班主任工作的在岗骨干班主任,年龄原则上不超过45周岁;

3.有较强的实践能力和研究能力，能积极完成各项分配任务，虚心学习、追求卓越，努力发挥辐射带动作用;

4.具有一定科研能力，主持或参与市县级德育类教育科研课题，或者在市级以上德育类比赛或评选中获二等奖及以上。

5.积极参加班主任能力比赛。

**第五条**工作室申报

(一）符合工作室主持人条件的人员向所在单位提出申请，并按要求填写相关材料,经所在单位认真评议后,形成推荐意见，公示无异议后向县区教育主管部门申报，经县区级教育行政部门审核,公示后向市教育局推荐，市级教育行政部门组织专家评审，择优选拔并公示。

(二)工作室成员采取符合条件的人员自荐、主持人推荐及组织推荐相结合的办法。符合条件的人员在征得所在学校及县区教育行政部门同意后向工作室提出申请，由主持人择优，结合主持人推荐及县区教育部门统筹协调并遴选审核后,由工作室主持人将结果报送至市教育行政部门进行资格审核,经市教育行政部门认定并予以公布。

(三)命名授牌运行。 工作室以“主持人姓名+名班主任工作室”命名授牌，授予主持人聘书，按照本办法要求开展工作。市教育行政部门与主持人签订协议书，规定双方履职尽责、培养班主任、教育研究、质量评估、成果推广、保障措施等方面的权利和义务。主持人与成员签订协议书，规定各自的目标、职责和任务。

第三章职责和任务

**第六条**工作室职责和任务

(一)加强师德建设。工作室主持人和成员要在师德方面率先垂范，坚持以德立身、以德立学、以德施教，坚定教育理想，坚守教育情怀,通过言传身教带动班主任提升道德修养和学识水平，增强担任班主任的职业认同感和荣誉感;

(二）工作室要制定三年发展规划、年度工作计划、工作室内部建设工作制度、工作室成员专业发展规划和成长档案。

建立工作室成员专业发展培养机制，引导工作室成员牢固树立终身学习理念，提高思想境界、文化素养、师德水平和业务能

力，把成员培养为教育理念先进、教学管理水平高超的领军人物和优秀骨干班主任。

建立共同成长机制，通过主持人带动成员、成员推动学校、学校影响区域，引导区域内班主任从“个人奋斗型”向“共同成长型”转变，助力班主任队伍群体专业成长。

(三)承担市、县区骨干班主任的培训和指导工作，并按主管教育行政部门的要求参与本地区班主任培训工作和校本培训工作，成为优秀班主任成长的摇篮。

（四)工作室每位成员制定班主任专业成长计划，通过班主任工作研讨、班会课备课与观摩研讨、教育案例研讨、课题研究及讲座等形式，拓宽成员和学员教育视野，提高教育管理和创新能力，使其教育理念更加系统化、特色化，班主任工作质量显著提升。

(五)开展班主任工作课题研究，为本地区基础教育和班主任队伍建设发展提供科研服务。

(六）发挥工作室的示范和辐射作用，通过示范性班会课、专题讲座、经验交流、班主任工作论坛、主题展示活动等形式，引领本地区班主任队伍的专业成长。加强经验总结和成果转化，组织跨工作室、跨区域的交流活动，通过多种媒介，多渠道、多形式宣传推广工作室的经验和成果。

（七)工作室要注重基础工作，做到六个“一”:

1.工作室要定期组织研讨活动，每学期不少于一次，此外暑假不少于一次。对班主任工作实践中的重点、热点、难点问题进行深入的研讨交流，并做好研讨记录;

2.工作室每位成员每学期至少推荐、研读一本教育专著，并撰写读书体会，开展学习交流;

3.工作室每位组成人员每学期开展班主任工作的实践研究，撰写一个班主任工作札记(教育反思)或班主任工作案例;

4.工作室每位组成人员每学年在全校或以上范围推出一节德育类的研究课、展示课、主题班会观摩课或专题讲座;

5.工作室积极参加省、市、县教研部门组织的教育课题申报和研究，并根据学校教学情况开展课题研究。每个工作室建设周期内至少有1项班主任专业发展(德育方向)研究课题，提升工作室成员和学员的反思意识和创新能力，促进当地班主任由经验型向研究型转变。工作室每个成员每年至少撰写1篇论文，周期内至少有1篇论文在市级或以上教育刊物上发表。每个工作室每年上交高质量德育微课或典型案例不少于3个。组织成员开展专题讲座、主题研讨等形式，每年至少到3所学校(其中至少1所乡村学校)开展送课或报告会、讲座，并组织主题研讨，促进班主任专业成长;

6.工作室每学年自主举行一次主题展示活动和成果总结交流会。

(八)完成主管教育行政部门交予的其他工作任务。

**第七条**工作室主持人职责和任务

(一)主持全面工作。全面负责工作室各项工作，围绕工作室的职责任务，制订工作室的管理细则、三年发展规划、每学年工作计划、单项活动实施方案和经费预算等制度方案，并组织好实施。负责成员的推荐、考查、遴选、教育、管理、年度考核等工作。代表工作室组织开展对外学术交流与合作等活动;

(二)完成培养目标。与每个成员签订协议书，针对每位成员特长特点，确定成员的培养目标、培养措施、培养内容、培养形式、研究专题、培养考核。主动帮助成员提高教育理论和学科理论素养，每月组织成员开展理论学习和集中研讨活动不少于1次，每次时间不少于3小时，做到有主题、有学习、有讨论、有记录。积极引领成员提高班级管理水平，每学期组织成员开展听主题班会课、评带班育人方略、调研等活动各不少于1次。实施全程指导，指导成员总结教育教学方法、经验、模式，督促成员制订并完成个人专业发展研修计划，帮助成员达到培养目标，成为在全市有影响的班主任。建立成员成长档案，审核提交成员研修总结;

(三)加强教育研究。掌握全面育人最前沿的信息与发展动态，围绕班集体建设、学生思想道德教育、生命安全教育、劳动教育、心理健康教育、人际交往与沟通、家校社协同育人等内容，深入研究班主任工作的重点、难点问题，积极探索新方法，指导班主任工作的研究和科研课题。积极开展课堂诊断、问题研究、专题讲座、课题带动、读书交流、观摩考察等活动，不断更新班主任的教育观念，提高班级管理和带班育人能力，辅导他们在国家、省、市级比赛中获奖;

(四)发挥辐射作用。当好示范者，每学年校内评课不少于10节，市级及以上公开课或讲座不少于2节(其中送教下乡至少1次)。发挥示范辐射作用，工作室的教育教学研究成果应以论文、专著、讲座、公开课、研讨会、报告会、论坛、现场指导、观摩考察等形式在全市范围内推广。指导县区或学校班主任工作开展;

(五)接受检查评估。建好工作室业务和成员档案，及时整理工作室活动记录、研究成果资料，提交工作室年度工作总结和年度经费使用情况报告，接受市教育部门指导、检查、年度过程性考核和周期终结性评估;

(六)课程资源建设。规划、设计、开发相关课程，收集整理课程资源，如:主题班会设计与实施、课堂实录、育人故事、带班育人方略视频等。

**第八条**工作室成员职责和任务

(一)积极主动协助主持人开展工作，学员应每周保证2-4课时的工作量参与工作室学习研究，完成工作室目标任务;

(二)制订个人发展目标。在主持人指导下，制定个人三年发展规划、分学年个人专业发展研修计划;

(三)提升自身综合素质。根据工作室职责,钻研教育理论，聚焦学生本身、根植实践，悉心钻研，自觉更新理念，及时总结管理经验和育人心得，大胆创新方式方法，不断提高育人能力，积极参加县区级及以上竞赛，努力取得好成绩。加强自我研修,把研究、实践、读书、写作、讲座有机结合起来，通过模仿、探索、提炼、创造等环节，不断强化研究，尽快形成和完善自己的教育思想、教育主张、教育风格和特色;

3.参加工作室活动。遵守工作室规章制度,服从主持人管理，虚心求教，善于学习，弘扬师德，乐于奉献，与工作室其他成员相互学习、合作交流、共同成长。主动参加工作室组织的各项活动，积极推广应用工作室的教改和教科研成果;

4.参与工作室建设。积极协助主持人做好工作室各项工作。帮助主持人维护工作室动态信息和教育教学资源。积极开展研讨，为全市班主任、教师提供答疑等服务。帮助主持人及时整理工作室业务档案、成员档案、活动记录、成果业绩等档案资料。如成员中吸纳心理健康教师，根据自身业务能力，参照工作室及成员职责落实职责和任务。导师为工作室提供理论支持和专业引领。

第四章组织与管理

**第九条**市教体局成立市名班主任工作室领导小组，确保工作室各项工作顺利开展、取得实效。领导小组下设办公室，设在市教育局教育科，负责办法制定、业务管理和申报认定等工作，和市教科院共同负责工作室的遴选组建、过程监管和考核评价等。

**第十条**名师工作室所需经费由县区教育主管部门(市直学校)统筹安排。经费主要用于工作室的教育研究、学术研讨与交流、图书资料购置、办公设备购置、外出指导和考察学习、工作室研究成果的宣发出版等支出、成员的奖励资金等。

**第十一条**工作室主持人按每周不低于3节课时计入单位工作量，成员按每周不低于2节课时计入单位工作量。

第五章考核与评价

**第十二条** 考核形式。 市名班主任工作室领导小组负责对工作室的考核工作。每学年结束后开展形成性考核督查,每周期结束后开展终结性考核督查。工作室、主持人及成员向市名班主任工作室领导小组提交学年度考核报告和终结性评估报告。

**第十三条** 考核内容。主要包括工作室的自身建设，工作室在培训和指导成员、学员成长方面的活动次数、活动情况、成效和业绩，工作室每位成员的研究成果，工作室在班主任工作科研课题研究中所发挥的作用等，主持人周期内在工作室建设、培养和指导班主任、教育教学科研等职责任务完成情况;成员在届期内职责任务完成情况和思想品德、理论提高、管理能力、教育教学能力、研究能力等方面是否达到培养目标。

**第十四条** 考核形式。考核采用查看原始资料、听取工作室的汇报、听取工作室成员、学员、班级学生、所在学校和主管教育行政部门的评价、深入班级听班会课现场观摩等相结合的方式。

**第十五条** 考核结果。考核的结果分为优秀、合格和不合格三个等级。工作室采用动态管理,每学年发文通报一次考核结果。考核达到“优秀”者将给予表彰和奖励。学年考核为“不合格”者，给予一个学期整改期。整改后考核仍不合格的，撒销该工作室建制。周期考核为“合格”以上者经主持人申请自动进入下一周期的工作室建设。所主持的工作室连续三年考核优秀，主持人在德育类评优、评先和职称晋升评审中，予以优先推荐;对工作室及成员的申报课题、公开课、教科研项目等，同等条件下优先立项、优先审批。

**第十六条**工作室成员与工作室考核同步。工作室成员由主持人每学年组织考核，对未达到要求的工作室成员可进行调整，调整名单报市名班主任工作室领导小组审核。每周期表彰一批工作室优秀成员、学员。

县区教育行政部门和中小学校应结合各地各校实际，创建县级名班主任工作室和校级班主任工作室，制定实施细则。

第六章保障措施

**第十七条**工作室所在学校应根据具体情况提供配套经费，创造基本条件，支持工作室开展教育科研活动或进修提升,县区教育部门应当积极支持工作室开展工作,为工作室在辖区及所属学校开展活动提供保障。县区教育部门对工作室工作及成员的支持力度纳入年度工作目标考核体系。

**第十八条**工作室的岗位职责纳入班主任工作管理。为保证主持人、成员履行职责，应适当减少他们一般性的日常工作。学校根据实际，研究确定主持人、成员的工作量。

第七章附则

本办法自公布之日起执行，由市名师工作室领导小组办公室负责解释，并根据实际工作情况修订完善。