附件1

2023年霍邱县智慧课堂优质课评选评审标准

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 分项 | 评价指标 | 权重 |
| 教学 准备（20） | 教学  设计 | 学情分析透彻、具体、有依据。能根据课标、教材和学情分析教学内容，准确确定学习需要。教学目标符合课标，体现学科价值及核心素养的整体联系，陈述具体、明确。教学过程设计符合学生的认知规律，体现课程的主要特点与内容。教学活动设计合理，教学策略能支持教学目标的实现。 | 10 |
| 教学  资源 | 合理使用省、市资源平台以及六安市智慧学校门户各个板块的多媒体课件、视频等教学素材，能够为改变改进课堂教学模式服务，推动信息技术与教学深度融合。教学资源须为作者原创，如引用他人信息应做标注，严禁抄袭。 | 10 |
| 教学  实施（45） | 课堂  组织 | 导入自然，重点突出，紧扣教学目标；讲授时间放在关键性问题的解决上，关注学生的思维过程和知识建构过程；激发学习新知识过程中的动态生成，能及时调整教学策略；课堂氛围宽松、和谐、安全；学生全身心投入课堂学习中。 | 10 |
| 课堂 引导 | 引导学生尽快投入课堂学习；关注学生的思维过程和知识建构过程；激发学习新知识过程中的动态生成，能及时调整教学策略；引导学生在解决问题过程中自己发现问题，解决问题；能够在学生思维最近发展区内提出问题，对学生的思维及时给予有效的引导与点拨。 | 10 |
| 教学  策略 | 教学资源能够充分支持课堂上学生的学习；教学内容的选择支撑教学目标，内容的设计和组织基于问题，符合学生实际，体现学科特点；课程内容要传达正确的教育理念，体现信息技术与“备、教、学、评”等各环节的融合，教育教学模式应符合学科特点、时代要求和学生成长规律；教学重点、难点定位准确；教学方法的选择符合教学内容和学生情况；学习活动多样、有效且富有弹性。 | 10 |
| 动态 处理 | 充分利用学生在学习新知识过程中的动态生成，激发学生的思考和想象；恰当处理实践活动中的动态生成，鼓励学生深入探究。 | 10 |
| 教学  评价 | 紧扣教学目标；面向全体学生，量规公平公正，有依据。评价方式多样，评价多元，充分发挥评价的诊断、激励、导向等功能。 | 5 |
| 教学 成果（10） | 目标 达成 | 90%以上的学生完成既定学习内容，达成了教学目标，并保证一定质量。同时给学生留有空间，学生能够充分发挥主动性和创造性。 | 5 |
| 学习 效度 | 学生全身心投入课堂学习，在学习活动中兴趣浓厚，富于想象，思维活跃，且在学科思维、实践能力和情感态度等方面得到发展，体现学科核心素养。 | 5 |
| 教师  素质（10） | 专业  素养 | 正确理解学科内容所反映的学科价值和思想，并能贯穿于整个教学过程中。能够准确把握学科概念和原理，教学过程中无政治原则性和学科概念性错误。课后反思针对所上的课程，老师需归纳总结反思课程如何更好开展及提升等内容。 | 4 |
| 教学 素养 | 能够准确理解学生心理，始终坚持以生为本的教育理念，亲和力强，富有激情和智慧。教学个性突出，富有创意。 | 3 |
| 基本功 | 语言表达科学规范、言简意赅，丰富流畅，富有感染力。普通话标准，书写规范，板书正确、工整、美观，重点突出。教态自然、大方。 | 3 |
| 信息化  素养  (15) | 智慧课堂设备使用 | 具有信息技术素养，信息技术等辅助手段运用恰当，操作熟练规范。教学内容与智慧课堂设备功能融合自然贴切，师生交互充分且融合自然，有效改善课堂教学效果。 | 15 |